**ВЫБОР Направления методической работы**

В целях достижения более высокого результата по освоению педагогами новых компетенций и оказания целенаправленной методической помощи педагогам, индивидуальные методические темы преподавателей предлагается сгруппировать, объединить в несколько направлений. Это позволит объединяться в творческие группы, обмениваться опытом, проводить целенаправленное обучение для группы преподавателей.

Направления методической работы педагогов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Стандарты WSR в обучении | Использование стандартов "Ворлдскиллс Россия" при обучении, при разработке образовательных программ и т.п.  |
| 2 | ФГОС по ТОП-50. Демоэкзамен. | Внедрение новых образовательных стандартов по ТОП-50. Успешная подготовка к демонстрационному экзамену. |
| 3 | Практико-ориентированное обучение. Сотрудничество с работодателями | Практико-ориентированное обучение. Соответствие обучения запросам рынка труда. Сотрудничество с работодателями в процессе обучения. |
| 4 | Цифровые технологии. | Внедрение цифровых технологий. Использование ИКТ, интернет-ресурсов и различных гаджетов в образовательном процессе. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии и т.п. |
| 5 | Общие компетенции. Софт-скиллс. | Софт-скиллс. Обшие компетенции. Воспитание гармонично-развитой личности. Внеурочная деятельность. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов. |
| 6 | Инклюзия. «Абилимпикс» | Профессиональная инклюзия обучающихся с инвалидностью или ОВЗ. Участие в чемпионате «Абилимпикс». |

 Для выбора темы попробуйте заполните таблицу: (Вписывайте номера выбранных направлений в правый столбец. Можно выбирать несколько направлений):

|  |  |
| --- | --- |
| Большая часть моей работы связана с направлениями (больше всего объем работы, занимает больше всего времени и т.д.) |  |
| На качество освоения студентами образовательных программ больше всего влияет моя работа по направлениям |  |
| Больше всего у меня достижений, подтвержденных документально, по направлениям |  |
| Больше всего у моих студентов достижений, подтвержденных документально, по направлениям |  |
| Тема моей прошлой аттестации была связана с направлением |  |
| Есть готовые методические разработки по направлениям |  |
| Есть публикации по направлениям (или другие виды трансляции опыта – выступления на различных мероприятиях, открытые уроки и пр.) |  |
| Больше всего обучения, повышения квалификации у меня по направлениям |  |
| По какому направлению имеется лучшее ресурсное обеспечение (материально-техническое оснащение, учебники и прочее) |  |

Посчитайте, какое из направлений вы выбирали чаще остальных.

**Например:**

|  |  |
| --- | --- |
| Большая часть моей работы связана с направлениями (больше всего объем работы, занимает больше всего времени и т.д.) | 1,2,4 |
| На качество освоения студентами образовательных программ больше всего влияет моя работа по направлениям | 3,4 |
| Больше всего у меня достижений, подтвержденных документально, по направлениям | 1,4,5 |
| Больше всего у моих студентов достижений, подтвержденных документально, по направлениям | 1,5,6 |
| Тема моей прошлой аттестации была связана с направлением | 5 |
| Есть готовые методические разработки по направлениям | 3,5 |
| Есть публикации по направлениям (или другие виды трансляции опыта – выступления на различных мероприятиях, открытые уроки и пр.) | 1,3,4 |
| Больше всего обучения, повышения квалификации у меня по направлениям | 1,6 |
| По какому направлению имеется лучшее ресурсное обеспечение (материально-техническое оснащение, учебники и прочее) | 1,3,4 |

Выбираю первое направление «Использование стандартов "Ворлдскиллс Россия" при обучении».

Следующим шагом сформулируем новую (или подкорректируем/актуализируем старую) методическую тему.